**3.1.1 Mensch (Klasse 5/ 6):**

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Grunderfahrungen des Menschseins und setzen sie zu biblischen Texten in Beziehung. Sie entfalten daraus Konsequenzen für die Selbstwahrnehmung und das Leben in Gemeinschaft.

**Mögliche Bibeltexte**: 1. Mose 3; 1. Mose 4,1-16; 1. Mose 13,5-12; 1. Mose 37-45 (in Auszügen); 1. Sam 16,14-23; 1. Sam 17; 1. Sam 18,1-16, 1. Sam 24; Rut 1-4; Ps 18; Ps 22; Ps 23; Ps 36; Ps 103; Ps 139; Mt 14,22-35; Mt 26,57-75

**Mögliche Fachbegriffe**: Geschöpf; Einzigartigkeit; Vertrauen; Geborgenheit; Streit; Schuld, Fremdsein; Verlust; Treue; Freundschaft; Selbstannahme

Die Schülerinnen und Schüler können Erfahrungen menschlichen Zusammenlebens (z.B. Vertrauen, Geborgenheit, Freundschaft, Streit, Schuld, Fremd-sein, Verlust) zu biblischen Erzählungen (z. B. Kain und Abel, Josef, David, Rut, Jünger/innen Jesu) in Beziehung setzen.

3.1.1. (1) Mensch Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können an einem Beispiel (z.B. Umgang mit Fremdem, Konflikten, Streitschlichtung, Anderssein) Bedingungen für gelingendes Miteinander entfalten.

3.1.1. (2) Mensch Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Fragen des Menschseins (z.B. Was macht mich aus? Was kann ich? Was mache ich, wenn ich scheitere?) auseinandersetzen.

3.1.1. (3) Mensch Gym Kl. 5/6

**3.1.2 Welt und Verantwortung (Klassen 5/6)**

Die Schülerinnen und Schüler untersuchen die Bedeutung biblischer Texte für das Zusammenleben in der Welt. Sie entwickeln Ideen für faires und nachhaltiges Handeln.

**Mögliche Bibeltexte**: 1. Mose 1-2; 1. Mose 6-8; 2. Mose 20; Ps. 103; 104; Mt 22,34-40; Mt 18,1-5.15-35; Mt 7,12; Lk 10,25-37; Röm 15,7

**Mögliche Fachbegriffe**: Gebot; Nächstenliebe; Wahrheit und Lüge; Nachhaltigkeit; Kinderrechte; Kinderarbeit; Tierschutz; Haustiere; Flüchtlinge; Asyl; Taufe; Kreuz; Wasser; Gebetshaltungen; Gottesdienst; Sprichwörter; Metapher; Symbol; Gleichnis

Die Schülerinnen und Schüler können metaphorische Bedeutungen religiöser Sprache und Ausdrucksformen (z.B. Bildworte, Symbole) aufzeigen.

3.1.2. (1) Welt und Verantwortung Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können die Relevanz biblischer Weisungen (z.B. Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) für menschliches Zusammen-leben entfalten.

3.1.2. (2) Welt und Verantwortung Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können an Beispielen den verantwortlichen Umgang mit der Schöpfung entfalten (z.B. Umgang mit Tieren, Lebensmitteln, Ressourcen)

3.1.2. (3) Welt und Verantwortung Gym Kl. 5/6

**3.1.3 Bibel (Klassen 5/6)**

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Bedeutung und den Anspruch biblischer Texte in unterschiedlichen Zusammenhängen.

**Mögliche Bibeltexte**: 1. Mose 12-22; 1. Mose 37-50; Rut; 1. Sam 16-30 (in Auszügen); 1. Kön 17 - 2. Kön 2 (in Auszügen); Jer 1-44 (in Auszügen); Evv; Apg 9-28 (in Auszügen)

**Mögliche Fachbegriffe**: Heilige Schrift; Altes Testament; Neues Testament; Evangelium; Kapitel; Vers; Kanon; Bibellexikon; Lutherbibel; Tora; hebräische Bibel; Handschriften; Übersetzung; Ursprachen

Die Schülerinnen und Schüler können anhand von Erschließungshilfen (z.B. Anhänge in Bibeln; Bibellexikon, Online-Ressourcen) Bibelstellen bzw. -texte gezielt recherchieren.

3.1.3. (1) Bibel Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können Entstehung und innere Zusammenhänge (z.B. Geschichts-, Lehr-, Prophetenbücher, Altes und Neues Testament) der Bibel erläutern.

3.1.3. (2) Bibel Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge zwischen ausgewählten Erzählungen (z.B. Abraham, Joseph, Mose, Rut, David, Elia, Jeremia, Jesus und seine Jünger und Jüngerinnen, Paulus) aufzeigen.

3.1.3. (3) Bibel Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können die mögliche Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart untersuchen.

3.1.3. (4) Bibel Gym Kl. 5/6

**3.1.4 Gott (Klassen 5/6)**

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Gottesvorstellungen auseinander.

**Mögliche Bibeltexte**: 1. Mose 1,1-2,4a; 1. Mose 2,4b-25; 2. Mose 15,3; 4. Mose 6,24-26; Ps 23; Ps 27,1; Ps 31,4; Ps 22,1-20; Ps. 104; Mt 6,9-13; Mt 18,21-35; Mk 4,1-8.30-34; Lk 15; Mt 20

**Mögliche Fachbegriffe**: Schöpfer; Gebet; Segen; Metapher; Gleichnis; Symbol; Unsichtbarkeit Gottes; Gottesbilder; Bilderverbot; Evolution; Urknall; Naturwissenschaft

Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Fragen zu Gott auseinander-setzen (z.B. Wo ist er? Gibt es ihn überhaupt? Wie wirkt er?)

3.1.4. (1) Gott Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können Gottesvorstellungen in biblischen Texten (z.B. Erzählungen, Bildworte, Gleichnisse) zu menschlichen Fragen und Erfahrungen in Beziehung setzen.

3.1.4. (2) Gott Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können Unterschiedliche Formen der Hinwendung zu Gott entfalten (z.B. Bitte, Dank, Lob, Klage).

3.1.4. (3) Gott Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können den Glauben an Gott als Schöpfer mit einer gängigen naturwissenschaftlichen Erklärung der Weltentstehung vergleichen.

3.1.4. (4) Gott Gym Kl. 5/6

**3.1.5 Jesus Christus (Klassen 5/6)**

Die Schülerinnen und Schüler stellen Leben und Wirken Jesu auf dem zeitgeschichtlichen Hintergrund dar.

**Mögliche Bibeltexte**: Mt 9,1-8; Mt 22,15-22; Mk 1,9-11; Mk 2,23-27; Mk 4,35-41; Mk 8,27-30; Mk 15,20-47; Lk 2,1-21; Lk 2,41-52; Lk 15; Lk 19,1-10; Apg 1,1-14

**Mögliche Fachbegriffe**: Nazareth; Bethlehem; Galiläa; Jerusalem; Sadduzäer; Pharisäer; Römische Besatzung; Zöllner; Sabbat; Tempel; Kirchenjahr; Heilungen; Gleichnis

Die Schülerinnen und Schüler können Stationen des Lebens und Wirkens Jesu wiedergeben und in Beziehung zu Festen des Kirchenjahres setzen.

3.1.5. (1) Jesus Christus Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können das Wirken Jesu auf dem Hintergrund seiner Zeit und Umwelt (religiöse, politische, soziale und wirtschaftliche Verhältnisse) erläutern.

3.1.5. (2) Jesus Christus Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können anhand von Gleichnissen Jesu Sichtweise auf Gott und Menschen beschreiben.

3.1.5. (3) Jesus Christus Gym Kl. 5/6

**3.1. 6 Kirche und Kirchen (Klassen 5/6)**

Die Schülerinnen und Schüler stellen an ausgewählten Stationen die Anfänge der Kirche dar. Sie erklären exemplarisch Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Konfessionen.

**Mögliche Bibeltexte**: 1. Mose 2,1-4; 2. Mose 20,8-11; 5. Mose 5,12-15; Mt 28,18-20; Apg 2; Apg 4; Apg 8; Apg 15; 1. Kor 12,12-31; Jakob und Esau (1. Mose 25-33 in Auszügen); Petrus (Markusevangelium in Auszügen)

**Mögliche Fachbegriffe**: Heiliger Geist; Pfingsten; Taufe; evangelisch; katholisch; Konfession; Ökumene; Sabbat; Sonntag; Kirchenraum; Beichte; Kirchenjahr; Fronleichnam; Reformationstag; Abendmahl; Eucharistie; Konfirmation; Firmung; Diakonie; Caritas; Nachfolge

Die Schülerinnen und Schüler können ausgehend von Pfingsten die Entstehung der Kirche bis zum Ende der Christen-verfolgung im Römischen Reich darstellen (z.B. Urgemeinde, Paulus in der Apostelgeschichte, Konstantinische Wende)

3.1.6. (1) Kirche und Kirchen Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können Ursprung und Bedeutung des Sonntags entfalten.

3.1.6. (2) Kirche und Kirchen Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können Gemeinsamkeiten und Besonderheiten der evangelischen und katholischen Kirche entfalten (z.B. Kirchenraum, Glaubenspraxis, Gottesdienst, Sakramente, Gemeindeleben vor Ort, Ökumene).

3.1.6. (3) Kirche und Kirchen Gym Kl. 5/6

**3.1.7 Religionen und Weltanschauungen (Klassen 5/6)**

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben anhand von unmittelbar oder medial begegnenden Phänomenen Charakteristika von Judentum und Islam.

**Mögliche Bibeltexte**: 1. Mose 16; 1. Mose 17; 1. Mose 21,1-4; 1. Mose 22

**Mögliche Fachbegriffe**: Islam; Muslim; Koran; Moschee; Ramadan; Zuckerfest; Opferfest; Judentum; Nachfolge; Synagoge; Tora; Mikwe; Bar und Bat Mizwa; Pessach; Schawuot; Beschneidung

Die Schülerinnen und Schüler können Ausprägungen religiöser Praxis im Judentum beschreiben (z.B. Feste, Riten, Synagoge).

3.1.7. (1) Religionen und Weltanschauungen Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können Ausprägungen religiöser Praxis im Islam beschreiben (z.B. Feste, Riten, Moschee).

3.1.7. (2) Religionen und Weltanschauungen Gym Kl. 5/6

Die Schülerinnen und Schüler können an einem Beispiel Christentum, Judentum und Islam (z.B. Feste, Gebet, Gotteshaus, Bedeutung Abrahams) vergleichen.

3.1.7. (3) Religionen und Weltanschauungen Gym Kl. 5/6